



# Fritidspædagogisk vision – UngiAarhus

Forslag til handlinger



# Indledning

I arbejdet med den fritidspædagogiske vision for UngiAarhus var der i april – juni 2020 nedsat fem arbejdsgrupper. Grupperne havde til opgave at undersøge og komme med anbefalinger til en visionær nyorientering af UngiAarhus' arbejde med børn og unge indenfor fem temaer:

- **UngiAarhus for Alle,**
- **Medborgerskab, handlekraft og samskabelse,**
- **Overgange,**
- **Udsatte og sårbare børn og unge,**
- **Børn og Unge med psykisk og / eller fysisk funktionsnedsættelse.**

Derudover udarbejdede arbejdsgrupperne anbefalinger til konkrete handlingsforslag, der skal sikre, at visionen og nyorienteringen lever i praksis.

Handlingskataloget er en sammenskrivning af de fem arbejdsgruppers forslag til handlingsrettede initiativer. Sammenskrivningen er foretaget med afsæt i, at der på tværs af arbejdsgrupperne er en række enslydende forslag og forslag, der bevæger sig inden for den samme overordnede ramme. For at give kontekst til de enkelte forslag arbejdes der i handlingskataloget med en indledende tekst, der rammesætte og motiverer det felt som handlingsforslagene berører.

Handlingskataloget har indgået i den inddragende proces med bestyrelser, medarbejdere, ledere og faglige organisationer.

Handlingsforslagene sendes i høring som en bruttoliste, som høringssvarene skal kvalificere, og derefter træffer byrådet beslutning om, hvilke handlinger der skal sættes i værk.

# Handlingsforslag

## **Mål:** Alle børn og unge i UngiAarhus skal opleve sig selv som medskabere og handlekraftige i eget liv

Arbejdet med børn og unge og deres demokratiske dannelse, medborgerskab, modet til at møde samfundet og det at være handlekraftig og aktivist i eget liv har siden grundlæggelsen af ungdomsskolerne og fritids- og ungdomsklubberne været et kardinalpunkt og fundament for områdets fokus på at skabe positive (lærings)fællesskaber og deltagelsesbaner. Dette fundament står UngiAarhus på, men arbejdsgrupperne peger på, at det er et område, hvor UngiAarhus som organisation med et fagligt afsæt i fritids- og ungdomspædagogikken skal stille sig endnu mere på tærene for at lykkes. For det er i dette arbejde, at UngiAarhus kan gøre en forskel for alle børn og unge, uanset baggrund og livssituation. Derfor er der behov for at nyorientere den fælles faglige praksis og skabe afsæt for det mindset, som UngiAarhus møder børn og unge med, og som skaber værdi for den enkelte og styrker arbejdet med hverdagsdemokratiet.

---

### Handlingsforslag

### Beskrivelse af handlingsforslaget

---

#### Faglig nyorientering af den fritidspædagogiske praksis - fra medlem til aktiv deltager

Det foreslås, at der udarbejdes et kompetenceudviklingsforløb og kapacitetsopbygning, hvor medarbejdere og ledere i UngiAarhus' forskellige arenaer får kompetencer til at arbejde differentieret med børn og unge, hvor man både anvender kompetencer i forhold til at skabe struktur og planlægge aktiviteter, men samtidig kan bringe kompetencer i spil som knytter sig an til at være "rejsevejleder", der understøtter børnene og de unges eksperimenter, selvafrøvning m.v. Der igangsættes et tværgående arbejde for at skabe et fælles fagligt sprog for det fritids- og ungdomspædagogiske arbejde. Dette skal sikre et fælles fagligt afsæt for medarbejdere og faget på tværs af klub, legeplads og ungdomsskole.

---

#### Positive deltagelsesbaner som forebyggende faktor

Den nuværende tænkning og forståelse af medlemsbegrebet afspejler ikke de unges behov, måder at bruge tilbuddene på eller måder at leve på. Derfor foreslås det, at UngiAarhus sætter mere fokus på projektarbejdsformer på fritids- og ungdomsskoleområdet, hvor deltagernes bidrag til samfundet, læringsmiljøet, kammeratskabsgruppen og deres interesser og passioner er vigtige elementer.

---

---

### **Deltagelsesbudgetter til senaterne**

Det foreslås, at der afsættes puljemidler til deltagelsesbudgetter til de fem senater. Senaterne kan prioritere over disse puljemidler. Prioriteringen kan ske med afsæt i senaternes egne ideer, projekter, events og lignende, som de ønsker at realisere, men det kan også ske i dialog med børn og unge i de lokale klubber og skoler. Dette skaber synlighed af senaternes arbejde for alle børn og unge.

---

### **Børn og Unge sætter fokus på medborgerskab i uge 40**

Det foreslås, at der etableres en fælles uge, eksempelvis uge 40, hvor der er valg til Børn og Unge-byrådet, med fokus på arbejdet med medborgerskab, handlekraft og samskabelse. Denne uge går på tværs af alle skoler, SFO'er, klubber, legepladser og ungdomsskoler.

---

### **Børn og unge og deres forældre som medskabere af positive digitale fællesskaber og videnskompetencer**

Det foreslås, at UngiAarhus udarbejder fælles strategi for (og viden om), hvordan UngiAarhus' medarbejdere i deres faglige og daglige praksis kan:

- Inddrage de unge i produktionen af informationsmateriale til andre børn og unge om temaet 'digitale fællesskaber og digital adfærd' – ung til ung.
- Arbejde systematisk med at inddrage de unges digitale kompetencer når der laves arrangementer, formidles aktiviteter m.v.
- Arbejde systematisk med forældresamarbejdet om temaet 'digitale fællesskaber og digital adfærd' med henblik på at diskutere og samarbejde om børn og unges færden i den digitale verden.

---

### **Børn og Unge-byrådet som en naturlig del af samfundsfagsundervisningen i folkeskolen**

Det foreslås, at forslaget understøttes ved, at der udarbejdes et undervisningsmateriale til samfundsfag om arbejdet i senaterne og Børn og Unge-byrådet. Dette udviklingsarbejde skal ske i samarbejde mellem forvaltningen, UngiAarhus og samfundsfagslærere fra lokale folkeskoler eller privatskoler.

---



## **Mål: UngiAarhus skaber lærings- og værensrettede miljøer med fokus på personlig og alsidig udvikling – for alle skal med!**

Arbejdsgruppernes arbejde fremhæver, at UngiAarhus' sociale og interessebårne fællesskaber sikrer, at børn og unge ikke blot udvikler andre tekniske færdigheder end dem, som skolen tilbyder (fx praksisfaglighed), men også ikke-kognitive færdigheder som motivation, robusthed og vedholdenhed. I forlængelse af den etablerede præstationskultur og målorientering ses et stort behov for at fastholde et stærkt fritids- og ungdomspædagogisk perspektiv – og videreudvikle tilgangen til at sikre børne- og ungemiljøer og fællesskaber, der er lærings- og værensrettede, og hvor fokus er på den personlige og alsidige udvikling med blik for det hele menneske. I dette arbejde er et fagligt blik for de digitale fællesskaber også betydningsfuldt. Det digitale er en verden med mulighed for positive fællesskaber og kreative udtryk, men også en verden, der rummer risiko for udstødelse og ensomhed – dette skal UngiAarhus aktivt arbejde med både gennem stærke fysiske fællesskaber og gennem et didaktisk blik på digitale fællesskaber.

---

### **Handlingsforslag**

### **Beskrivelse af handlingsforslaget**

---

#### **10. klasse i regi af ungdomsskolen – med fokus på alsidig udvikling og afklaring**

Det foreslås, at det kommunale 10. klassestilbud i Aarhus Kommune (eller dele af det kommunale 10. klassestilbud) organisatorisk og fagligt placeres som en opgave i ungdomsskoleregi og under ungdomsskoleloven. Det foreslås at tilrettelægges som tilbud med et værensrettet fokus, hvor der med ungdomsskoleloven gives muligheder for alternative tilgange til læring og dannelse og til et mere helhedsorienteret uddannelsestilbud. Dermed bliver det et år, der har til formål at klæde de unge på til socialt og personligt at kunne både vælge og færdiggøre den ungdomsuddannelse, der er rigtig for dem – og dermed også fravælge noget. Dette gøres ved at give plads, inspiration og mulighed for at udvikle den enkelte unge i fællesskabet, som udgøres af 10. klasse. Dette arbejde kan ungdomsskolens værdisæt og lovgivningsmæssige fleksibilitet være rammen for. *Note til forslaget: Byrådet har i forbindelse med budgetforhandlingerne i 2020 bedt Børn og Unge om at udarbejde en indstilling til byrådet med forslag til fremtidig organisering og indhold af det kommunale 10. klassestilbud. Dette arbejde har Børn og Unge igangsat i en særskilt inddragende proces. Dette forslag bringes med ind i denne proces som ét perspektiv på fremtidens 10. klassestilbud i Aarhus blandt andre perspektiver. Byrådet drøfter indstillingen om 10. klasse i slutningen af 2021.*

---

#### **UngiAarhus som alternativ læringsarena og pusterum i skoledagen**

Det skal være muligt for børn og unge med behov at skifte læringsarena i løbet af en skoledag – klub eller ungdomsskole er et godt bud på en ny arena, hvor fokus kan være på andre mere indre styrede deltagelsesbaner. Dette skal ske gennem et udviklende samarbejde med skolerne, PPR og MSB og i tæt dialog med forældrene, hvor klubben eller ungdomsskolen kan være det "mellemrum" i løbet af skoledagen, hvor barnet eller den unge kan være i mindre grupper, hvor der enten laves praktisk arbejde eller gives plads til dialog. NEST-principperne kan med fordel benyttes.

---

### Skærpelse af den pædagogiske praksis målrettet børn og unges digitale fællesskaber

Den digitale verden stiller fortsat nye krav til ungdomsskoleundervisningen og den fritidspædagogiske praksis. Det foreslås derfor, at UngiAarhus intensiverer sit arbejde med dette vilkår i børn og unges liv ved systematisk ved, at:

- Arbejde pædagogisk og didaktisk bevidst og i dialog med børn, unge og forældre om vigtigheden af at forstå sin egen rolle som medborger og god kammerat i den digitale verden.
- Arbejde pædagogisk med at skærpe de unges kritiske sans generelt fx ved at motivere børn og unge til at være kritiske over for hinanden og over for, hvad de læser og bygger deres verdensopfattelse på.

---

### Styrket fokus på at motivere unge til at opdage udviklings- og uddannelsesmuligheder i forlængelse af digitale interesser og kompetencer

Den digitale verden giver børn og unge muligheder for at tilegne sig viden og blive nysgerrige og dygtiggøre sig gennem interesser og fællesskaber. Derfor foreslås det, at UngiAarhus med dette perspektiv understøtter unges overgang til ungdomsuddannelse ved, at:

- Skabe rum og mulighed for, at de unge oplever meningsfuld kobling mellem det digitale univers og det fysiske univers i deres fritid.
- Det pædagogiske arbejde støtter den enkelte unge i at få øje på, hvordan mestring i det digitale univers kan overføres til skole- og læringsperspektivet – blandt andet gennem fokus på de kreative og innovative muligheder inden for STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics). Gennem dialog, leg og oplysning at motivere de unge til at få øje på en transferværdi fra deres digitale fritidsinteresser og kompetencer ind i fremtidig ungdomsuddannelse og beskæftigelse.

---

### Bydækkende forløb målrettet børn og unge med specifikke problemstillinger

I dag har UngiAarhus ikke et samlet tilbud målrettet børn og unge med konkrete problemstillinger. Det foreslås derfor, at der etableres bydækkende tilbud, som er ens på tværs af distrikterne og med afsæt i centrale udfordringer knyttet til målgruppen af børn og unge med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse i UngiAarhus-regi, fx tilbud målrettet børn og unge med skolevægring.

---

### Gentænkning af de pædagogisk ledede legepladser.

Det foreslås, at der igangsættes et udviklingsarbejde, hvor designtænkning indarbejdes som en del af rammesætningen for de pædagogisk ledede legepladser virke. Det vil ske i en inddragende proces med medarbejderne på området og de relevante faglige organisationer. Fokus vil både være på den faglige tilgang til arbejdet med børn og unge på legepladserne og på de ressourcemæssige rammer forstået som fysiske ting, der kan bruges til at bygge med, konstruere etc. Derudover bør der arbejdes med et nyt navn – ”pædagogisk ledet legeplads” er i en utilstrækkelig betegnelse, idet de aktiviteter, der forgår i dag og kommer til at foregå fremadrettet, er langt mere alsidige og dynamiske.

---

### Ressourcer til børn med støttebehov skal revitalisere miljøet og skabe deltagelsesbaner for den enkelte

Det foreslås, at UngiAarhus i langt højere grad end i dag skal benytte ressourcer målrettet børn med støttebehov til at revitalisere miljøet omkring det enkelte barn eller den enkelte unge i arbejdet med at skabe forbyggende deltagelsesbaner.

---

## **Mål: UngiAarhus' fysiske rammer skal sikre, at alle børn og unge er en del af fællesskabet – lokalt og bydækkende**

Arbejdsgrupperne peger på, at en af UngiAarhus' styrker er arbejdet i spændingsfeltet mellem det lokale og det bydækkende perspektiv. Dette understøttes af stærke lokale børne- og ungemiljøer. Disse børne- og ungemiljøer kan dog stadig løftes i arbejdet med at sikre fleksible rammer, der tilgodeser alle børn og unges behov. I nogle tilfælde kan der tænkes i miljøer, der ikke er en integreret del af skolerne, da den frie tid har værdi i sig selv. Derudover skal der arbejdes for at skabe fysiske rammer, som understøtter det bydækkende perspektiv for de unge og med et fokus på faglig videndeling og samskabelse på tværs af UngiAarhus sammen med andre.

---

### **Handlingsforslag**

### **Beskrivelse af handlingsforslaget**

---

#### **Et fælles UngiAarhus – fagligt fyrtårn, ungemiljø og eksperimentarium**

Det foreslås, at der indgås et samarbejde med Kultur og Borgerservice, hvor der arbejdes frem imod, at UngiAarhus får medindflydelse og råderet over indholdet i Ungdomskulturhuset. Det fælles bydækkende "UngiAarhus", skal være et fyrtårn og katalysator for den nye orientering af UngiAarhus. Det skal være et sted, der har faciliteterne og medarbejderkompetencerne til, at børn og unge agerer eksperimenterende og projektorienteret. Derved kan stedet også bistå i arbejdet med kapacitetsopbygningen af den faglige praksis på dette felt i UngiAarhus. Samtidig skal "UngiAarhuset" være et sted, der kobler det lokale arbejde i børn og unges nærmiljøer med et bydækkende perspektiv. Her kan ungdomsskolen fx få en fælles platform til at skabe bydækkende hold- og fritidsundervisningsforløb. Huset skal have en central placering i arbejdet med samskabelse med andre aktører som fx Ungdomsuddannelser og kultur- og fritidsaktører, der kan bidrage til husets aktiviteter. Huset kan også være hjemsted for 10. klasse, hvis tilbuddet eller dele af tilbuddet placeres under ungdomsskolen. Som alternativ til forankring i Ungdomskulturhuset kan der afsættes ressourcer til etablering af et fælles centralt beliggende sted eller hus, der er fælles for det samlede UngiAarhus – med det beskrevne indhold.

---

#### **De fysiske rammer skal understøtte børn og unge med funktionsnedsættelses forskellige behov**

Det foreslås, at i alle UngiAarhus' tilbud skal de fysiske rum (inde som ude) understøtte forskellige deltagelsesbaner for børn og unge med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser. Realiseringen af forslaget indebærer, at UngiAarhus' lokaler skal fremstå med en tydelig kodning af "fritid", samt at det tænkes ind, hvordan de fysiske rum – og tilgængeligheden heraf – bedst muligt understøtter det, UngiAarhus gerne vil med børn og unge i denne målgruppe. Dette indebærer blandt andet, at de fysiske rum skal være mobile og dynamiske – så læringsmiljøet kan tilpasse og ændres i forhold til aktiviteter, og at der etableres "ro-rum" eller "stillerum", hvor børn og unge kan trække sig efter behov.

---

### Faste og matrikelløse ungemiljøer

I dag er en lang række af Aarhus' fritids- og ungdomsklubber en del af skolerne. Men værdien af og mulighederne i fritiden tydeliggøres gennem de fysiske miljøer, der signalerer fri tid og frie rammer til at udvikle sig både fagligt, socialt og personligt ved at benytte muligheden for at prøve sig selv og hinanden af i fællesskabet og deltagelse. Derfor foreslås det, at der fremadrettet arbejdes for at udvikle både faste og mere matrikelløse ungemiljøer i de unges nærmiljø – dette arbejde skal ses i sammenhæng med forslaget om et fælles UngiAarHUS. De matrikelløse ungemiljøer er relevante for den ældre del af målgruppen (de unge), hvor det for den yngre målgruppe fortsat er relevant med faste fritidsmiljøer.

---

## Mål: UngiAarhus samarbejder med og indgår i partnerskaber, der understøtter og sikrer et helhedsorienteret blik på børn og unge

Arbejdsgrupperne for "Udsathed og sårbarhed hos børn og unge" og "Børn og unge med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse" peger på, at Aarhus Kommune som helhed skal styrke arbejdet for at skabe forpligtende samarbejder på tværs til gavn for det enkelte barn og den unge. UngiAarhus skal gå fra et fritidssyn til et helhedssyn, dette skal gøres ved at skabe stærke partnerskaber med PPR og MSB – hvor fritiden i langt højere grad er et naturligt element i arbejdet med børn og unge uanset baggrund, livssituation eller funktionsniveau. For fritidens fokus på positive deltagelsesbaner er forebyggende. Derudover skal der skabes tætte samarbejder med civilsamfund, lokalmiljøerne og ikke mindst forældrene.

---

### Handlingsforslag

### Beskrivelse af handlingsforslaget

#### Fritids- og ungdomsskoleområdet på tværs – med afsæt i partnerskabsaftaler

UngiAarhus kan som fritids- og ungdomsskoleområde skabe mere værdi for det enkelte barn og den unge i samarbejdet med andre. For at kunne tydeliggøre dette arbejde foreslås det, at der skabes fælles rammer på tværs af UngiAarhus. Rammerne skal bygge bro til civilsamfundet og styrke forståelsen af den fælles opgave i lokalområdet. Dette arbejde skal kvalificeres ved at udvikle en bydækkende strategi for indgåelse af partnerskabsaftaler med plads til lokale tilpasninger for derved at understøtte de besluttede minimumskrav og ambitioner for det tværgående samarbejde om børn og unge.

---

#### Styrket samarbejde med PPR og MSB – fritiden som en del af børn og unges liv

Det foreslås, at der udvikles og etableres tættere samarbejde og partnerskabsaftaler mellem UngiAarhus og MSB og PPR i forhold til arbejdet med børn og unge med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse. Dette både med blik for den faglige sparring om den daglige praksis og de enkelte børns behov. Derved arbejdes der med et helhedsorienteret billede af det enkelte barn og unges liv.

---



---

### Revitalisering og operationalisering af forebyggelsesstrategien

Det foreslås, at der igangsættes et arbejde, hvor sundhedstænkningen i forebyggelsesstrategien skal nyoperationaliseres i forhold til ny viden i den fritids- og ungdomspædagogiske praksis. Forebyggelsesstrategien skal samtidig udfoldes, så den også rummer beskyttende faktorer, når man taler om "ny udsathed". I dette arbejde er det vigtigt at få fokus på "Next best practics" med afsæt i lokale kontekster, og hvad de enkelte børne- og ungegrupper har behov for, dette blandt andet ved at udarbejde et overblikskatalog over indsatser og metoder med effekt i forhold til beskyttende faktorer, risikofaktorer og risikoadfærd både målrettet den klassiske udsathed og ny udsathed. Det revitaliserende arbejde skal ske i tæt samarbejde med MSB.

---

### Mentorer ift. overgang til ungdomsuddannelser til børn og unge med funktionsnedsættelse

Det foreslås, at der etableres mentorstillinger, hvor klubmedarbejdere fungerer som støtte i overgangen til ungdomsuddannelser. Pædagogen tilbyder den unge med funktionsnedsættelse tillid og tryghed og kan være den, der holder i hånden ind i det nye. Pædagogen kan vejlede fx EUD10-personalet og den unge om, hvad der skal til for at lykkes.

---

## Mål: Alle børn og unge skal have mulighed for at være en del af UngiAarhus og opleve værdien af fællesskaber med fritids- og ungdomspædagogikken som ramme

En række af arbejdsgrupperne peger på, at den nuværende praksis i forhold til medlemskaber, kontingent og aktivitetsopgørelse begrænser børn og unges mulighed for at være en del af de (interesse)fællesskaber, læringsrum og deltagelsesbaner, som UngiAarhus er garant for, og som er afgørende for mange børn og unges alsidige udvikling og det at mestre livet. Dette gælder både for målgruppen af udsatte og sårbare børn og unge, samt for børn og unge med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse. Arbejdsgrupperne peger på en række konkrete håndtag, der kan understøtte dette.

---

## Handlingsforslag

## Beskrivelse af handlingsforslaget

---

### Gratis medlemskab eller nedsat kontingent for ungdomsklubber

Praksis er i dag, at unge fra 7. klasse kan være medlem af ungdomsklub og skal betale kontingent for dette, mens det er gratis at benytte ungdomsskolens hold og fritidsundervisning. Det foreslås, at UngiAarhus tolker ungdomsklubdeltagelse som ungdomsskoledeltagelse og dermed sikrer gratis medlemskab af ungdomsklubben. Alternativt foreslås det, at kontingentbeløbet for ungdomsklubberne nedsættes for alle unge. Dette med sigte på de unge fra familier, som enten ikke har råd til et medlemskab eller vælger ikke at prioritere det. Dette kan bunde en vurdering af at de ikke får værdi for pengene, fordi deres barn ikke i tilstrækkelig grad benytter tilbuddet. Dette forslag skal ses i sammenhæng med forslaget om fleksible medlemskaber af ungdomsklubber.

---

**Fleksible medlemskaber af ungdomsklubber – der sikrer flere muligheder for den enkelte.**

Praksis er i dag, at børn og unge er medlem af en konkret fritidsklub, ungdomsklub eller ungdomsskole. Det foreslås derfor, at UngiAarhus udvider de unges muligheder for at benytte flere lokationer og dermed gøre de unges engagement mere fleksibelt. Med fleksible medlemskaber kan de unge i højere grad på baggrund af interesser, dagsform, venskab etc. vælge, hvilken klub eller aktivitet de ønsker at besøge den pågældende dag. Et fleksibelt medlemskab kan eksempelvis være medlemskab inden for et lokaldistrikt (modellen vil skulle beskrives nærmere).

---

**Mulighed for medlemskab af ungdomsklub op til det 25. år**

Praksis er i dag, at unges medlemskab af ungdomsklubben slutter ved det fyldte 18. år. Det foreslås, at unge, der har behov for det, kan fortsætte i klubben frem til det fyldte 25. år. Herigennem understøttes de unges personlige og alsidige udvikling op til det 25. år. Dette kan både være i forbindelse med arbejdet om at sikre positive deltagelsesbaner for udsatte og sårbare unge og styrke deres overgang til ungdomsuddannelserne og sammen med MSB sikre en helhedsorienteret indsats med fritiden som en afgørende faktor, der sikrer, at flere unge kan mestre deres liv.

---

**Brobygningsforløb med mentorer for børn og unge med funktionsnedsættelse**

I dag er en stor gruppe af børn og unge med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ikke en del af UngiAarhus – det vil UngiAarhus arbejde for ændre, da alle børn har brug for en aktiv og fællesskabende fri tid.

Derfor foreslås det, at der etableres et brobygningsforløb for børn og unge med funktionsnedsættelse, der går i 4.-10. klasse, hvor en medarbejder fra UngiAarhus i samarbejde med MSB/PPR etablerer et forløb, så barnet eller den unge får en god og tryk opstart på fællesskabet i fritidsklubben, ungdomsklubben eller ungdomsskolen. Det er samtidig essentielt, at fritiden er en naturlig del og et fast punkt på de løbende drøftelser, der er mellem lærere, PPR, MSB og hjem for at sikre det helhedsorienterede blik på barnet og den unge.

---

**Ny måde at opgøre og registrere aktiviteter i UngiAarhus.**

I dag er der en mangelfuld opgørelse af det samlede billede af, hvad UngiAarhus laver for børn og unge.

Derfor foreslås en ny opgørelsesmetode, der sikrer, at den samlede deltagelse og beskrivelse af aktiviteter, også i fritidsklubben, der foregår i bydækkende konstellationer, gennem samarbejde i lokalområdet, i ferieaktiviteter m.v. bliver synlig og afspejler alle de deltagende og former for deltagelse, der er i spil i UngiAarhus' samlede virke med børn og unge.

---

**Aktiv udmeldelse i overgangen fra fritidsklub til ungdomsklub**

Det foreslås, at den nuværende praksis, hvor børn og unge udmeldes i overgangen mellem fritidsklub og ungdomsklub eller ungdomsskole ændres, så man fortsætter som deltagere i det enkelte fritidscenter eller ungdomsklub og derfor aktivt skal melde sig ud, hvis man ikke ønsker at være deltager længere.

---