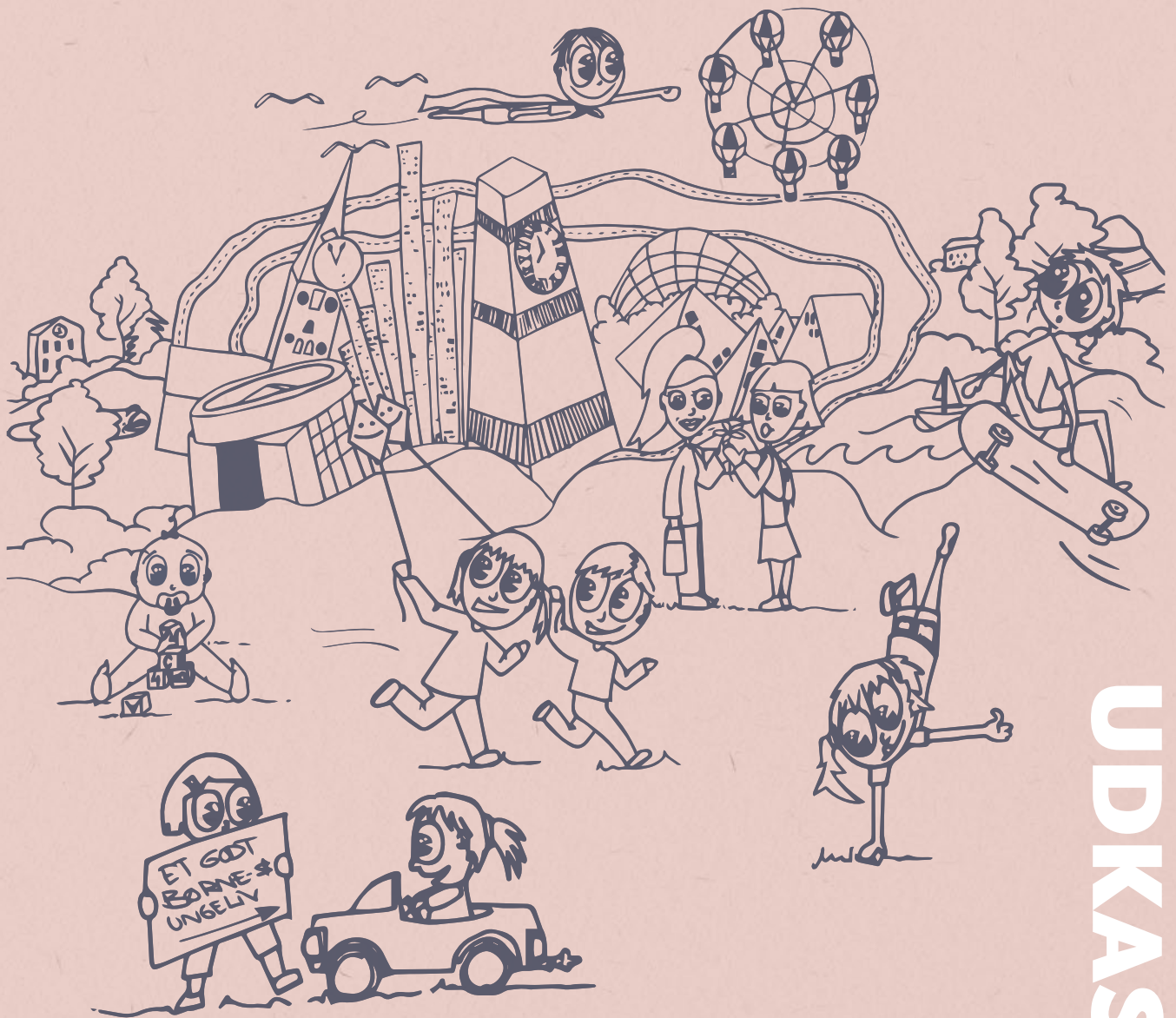


# AARHUS KOMMUNES BØRNE- OG UNGEPOLITIK



UDKAST

# FORORD

Det gode børne- og ungeliv har ikke en fast opskrift eller et bestemt udtryk. Børn og unge har forskellige behov og evner, interesser og drømme. Fælles for dem er, at de har brug for voksne omkring sig, der hjælper med at skabe rammerne for det gode børne- og ungeliv.

Vi har lyttet til børnene og de unge og har taget afsæt i deres perspektiver i fornyelsen af Aarhus Kommunes børne- og ungepolitik.

De nære relationer som familie, venner og hverdag fylder i børnenes og de unges liv, men samtidig kommer globale udfordringer og ændrede livsvilkår direkte ind på børneværelset. Børn og unge er interesserede i det samfund, de lever i, og vil gerne være med til aktivt at forme fremtiden for eksempel i forhold til klima, bæredygtige måder at leve og være på, lige værd og lige rettigheder. Det kræver meget af den enkelte og af fællesskabet, og børnene og de unge udtrykker selv, at det kan være svært at finde en balance mellem viden og handlemuligheder, ansvarsfølelse og frihed til at være sig selv.

Vi skal bestræbe os på at styrke chanceligheden, sådan at alle børn og unge i Aarhus har mulighed for at udfolde deres sociale, personlige og faglige potentialer. Det er svært at forestille sig læring uden trivsel, trivsel uden fællesskaber, fællesskaber uden udvikling og udvikling uden dannelse. Vi skal derfor have et helhedssyn på børnene og de unge og deres udvikling og søge løsninger i fællesskaber – ikke mindst i en tid, hvor stigende mistrivsel rokker ved mange børn og unges fundament.

Vigtige voksne i børn og unges liv er både forældre, familie, fagprofessionelle, frivillige i foreningslivet og mange flere. De voksne har forskellige opgaver og roller og kan noget forskelligt. Fælles for dem er, at de har et medansvar for at skabe trygge rammer for børnene og de unge. De voksne, som arbejder med børn og unge, har en fælles opgave med at sikre deltagelsesmuligheder for alle. Det kræver et særligt fokus på børn og unge i sårbare eller udsatte positioner, børn og unge med handicap og børn og unge, der står uden for fællesskabet. Det kræver samarbejde og inddragelse af netværk og civilsamfund – kommunen har ikke alle løsningerne.

***Rådmand og udvalg***

**ALLE BØRN OG  
UNGE FØLER, DE  
KAN VÆRE SIG SELV**



**ALLE BØRN  
OG UNGE HAR  
EN GOD VEN**



**BØRN OG  
UNGE LYTTER  
TIL HINANDEN**



**VI ER PÅ  
VEJ TIL AT  
LYKKES NÅR...**

**BØRN OG UNGE  
BEVARER DERES  
NYSGERRIGHED**



**ALLE BØRN OG  
UNGE HAR MINDST  
EN VOKSEN, DE  
KAN GÅ TIL**



**BØRN OG UNGE  
TRIVES FYSISK  
OG MENTALT**



# INDHOLD

**S. 5**  
OM BØRNE- OG  
UNGEPOLITIKKEN

**S. 8**  
JEG HAR VÆRDI  
SOM DEN, JEG ER

**S. 10**  
VI VIL LÆRE

**S. 12**  
VI VIL VÆRE  
SAMMEN

**S. 14**  
VI VIL VÆRE  
I BALANCE

**S. 16**  
VI VIL HØRES

**S. 18**  
JEG GØR MIT  
BEDSTE

# OM BØRNE- OG UNGEPOLITIKKEN

Dette er Aarhus Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik. Dens værdier bygger på og flugter med internationale konventioner, national lovgivning og lokale strategiske dokumenter. Børne- og ungepolitikken er vores fælles værdimæssige ramme og grundlaget for at skabe sammenhæng på tværs for alle børn og unge i Aarhus mellem 0 og 18 år.

- For børn, unge og forældre beskriver politikken det børne- og ungesyn og de værdier, de skal møde i Aarhus Kommunes tilbud
- For medarbejdere i Aarhus Kommune er politikken og børne- og ungesynet retningsvisende og forpligtende
- For den politiske og den administrative ledelse sætter politikken retning for prioriteringer og samarbejde om opgaver og indsatser, der understøtter børne- og ungesynet, og medarbejdernes muligheder for at arbejde ud fra dette.
- For civilsamfundet og andre vigtige aktører i børnenes og de unges liv er politikken en opfordring og en invitation til et fortsat samarbejde om at skabe gode børne- og ungeliv i Aarhus Kommune.

Når vi her i børne- og ungepolitikken taler om "de voksne", så er det både de fagprofessionelle og forældre, frivillige i foreningslivet og andre, der kan være den enkeltes vigtigste voksne. Forpligtelsen vil være forskellig, men opfordringen er den samme: Tag et medansvar ud fra dine kompetencer og din rolle i børnenes og de unges liv.

# ET GODT LIV FOR BØRN OG UNGE

Politikken er bygget op om vores fælles børne- og ungesyn, der præsenteres i seks temaer. De seks temaer bliver på de næste sider foldet ud både med afsæt i børnenes og de unges perspektiver og med et fagligt blik på dets betydning. For hvert tema er det kort beskrevet, hvad det kræver af handling at komme tættere på at skabe et godt børne- og ungeliv for alle børn og unge i Aarhus Kommune. Hvert tema afsluttes med et budskab om, hvad vi som voksne bør se hos børn og unge, når vi er på vej til at lykkes.



## JEG HAR VÆRDI SOM DEN, JEG ER

Det at være barn og ung har værdi i sig selv. De voksne skal skabe plads og tid til leg, kreativitet og til at være den, man er.



## VI VIL LÆRE

Børn og unge motiveres og udvikler sig, når de møder passende udfordringer, ser mening og oplever at mestre. De voksne skal have høje ambitioner for og realistiske forventninger til alle børn og unge for at fremme læring, dannelse og chancelighed.



## VI VIL VÆRE SAMMEN

Børn og unge har brug for både at høre til og for at bidrage til meningsfulde, mangfoldige og forpligtende fællesskaber. De voksne skal sikre, at alle børn og unge har adgang til at være en værdifuld del af et fællesskab – alle børn og unge har brug for en god ven.



## VI VIL VÆRE I BALANCE

Børn og unges trivsel og sundhed går hånd i hånd og udvikles gennem hele livet. De voksne skal støtte børn og unge i at skabe en sund og god balance i tilværelsen og i hverdagen.



## VI VIL HØRES

Børn og unge skal opleve, at deres egen og andres stemme har værdi i hverdagen, så de kan bidrage til et mangfoldigt, demokratisk og bæredygtigt samfund. De voksne skal skabe trygge rammer, som udvikler medbestemmelse, medansvar og kompetence til at tage ansvar for eget liv.



## JEG GØR MIT BEDSTE

Børn og unge gør, hvad de kan. De er ikke problemet, men de viser problemet. De voksne skal tage ansvar for trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn og unge og finde løsningerne i fællesskabet.



# JEG HAR VÆRDI SOM DEN, JEG ER

**Det at være barn og ung har værdi i sig selv.  
De voksne skal skabe plads og tid til leg,  
kreativitet og til at være den, man er.**







**Børn og unge fortæller**, at leg og kreativitet er vigtig for det gode børne- og ungeliv. De vil gerne udfordres og udfolde sig på mange forskellige måder, og de efterspørger aktiviteter både i skole og fritid, hvor det handler om at være i nuet.

Børn og unge trives i en hverdag med leg, eksperimenteren og fordybelse. Der skal være plads til pauser, fri tid uden formål, og det er ok en gang imellem at gå glip af noget. Rammerne om det gode børne- og ungeliv, med plads til at være sig selv og med fri tid til at lege og til at udvikle sig, skabes både i hjemmet, i dagtilbuddet, skolen, i fritidslivet og i byens rum. Trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes i trygge fællesskaber og læringsmiljøer, hvor der er plads til at blive til nogen og til noget.

At blive værdsat for den man er, uanset køn, etnicitet, baggrund med videre, fremmer livsmestring, selvværd og trivsel hos alle mennesker. Livsmestring er at kunne udvikle sig og trives og at kunne navigere i de udfordringer, som man naturligt vil møde i livet. Relationen til forældre og andre vigtige voksne har stor betydning for udvikling af livsmestring. Med alderen betyder udviklende fællesskaber med andre børn og unge mere og mere, herunder også de digitale fællesskaber. Samtidig er de voksne fortsat vigtige rollemodeller for det gode samvær og rummeligheden. Voksne skal derfor samarbejde om at støtte alle børn og unges væren i livet uanset deres unikke egenskaber, interesser og evner.

#### **Det ses ved, at voksne, som arbejder med børn og unge:**

- Ser det hele menneske og har blik for den enkeltes potentialer
- Skaber gode rammer for leg og kreativitet
- Tager ansvar og sætter retning for fællesskab og rummelighed



**VI ER PÅ VEJ TIL AT LYKKE, NÅR ALLE BØRN  
OG UNGE FØLER, DE KAN VÆRE SIG SELV.**



# VI VIL LÆRE

**Børn og unge motiveres og udvikler sig, når de møder passende udfordringer, ser mening og oplever at mestre. De voksne skal have høje ambitioner for og realistiske forventninger til alle børn og unge for at fremme læring, dannelse og chancelighed.**

Børne og unge fortæller, at de gerne vil lære ved at blive udfordret og udfolde sig på forskellige måder i løbet af dagen. De vil gerne bruge kroppen, computeren, naturen og deres kreativitet. De har høje forventninger til sig selv, og det kan give dem bekymringer for at slå til og klare sig i deres videre liv.

De voksne skal have høje ambitioner på alle børn og unges vegne. Det kræver en ufravigelig tro på

og tilgang til den enkeltes mulighed for udvikling, både som individ og som en del af fællesskabet. Det gælder både børn og unge i udsatte eller sårbare positioner og dem med særlige talenter. Det kræver, at både forældre og fagprofessionelle støtter alle i at se muligheder og mening for at fastholde børnenes og de unges motivation og lyst til at lære og mestre. Og det kræver relevante og realistiske udfordringer, som stimulerer leg, læring og dannelse for alle – uden at det bliver til pres.

Legende, eksperimenterende og nysgerrige tilgange er udgangspunktet for læring og dannelse i bred forstand. De voksne skal gribe den enkeltes initiativ og hjælpe barnet og den unge på vej. Det kræver, at de voksne skaber varierede læringsmiljøer, som inviterer til at udforske, erfare og reflektere, så læring kan opstå på mange forskellige måder.

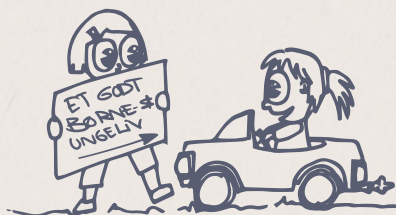
Læring er andet og mere end boglig læring. Det er også at blive dygtig med sine hænder, lære at samarbejde og udvikle sociale kompetencer. Børnene og de unge skal samtidig udvikle en sund kritisk sans og evnen til at navigere, sortere og tage stilling til de mængder af informationer, de møder, ikke mindst digitalt.

Børn og unge har brug for nærværende og engagerede voksne, der vil dem, og som vil noget med dem. De har også brug for fordybelse, plads til at være sig selv og til at gøre deres egne erfaringer. Efterhånden som børnene bliver ældre, skal de voksne understøtte dem i at udvikle færdigheder, der både giver dem lyst til at dygtiggøre sig videre i uddannelse og arbejdsliv, og som forbereder dem til voksenlivet og til at kunne tage ansvar for sig selv og for andre.

### **Det ses ved, at voksne, som arbejder med børn og unge:**

- Tager medansvar for den enkeltes trivsel, læring og udvikling, også ved at være gode rollemodeller
- Skaber varierede og motiverende læringsmiljøer af høj kvalitet.
- Er en del af en samarbejdskultur med fokus på at være fælles om faglighed og praksiserfaringer.
- Har tydelige forventninger til forældrene og støtter forældre, der har brug for hjælp til at støtte deres børn.

**VI ER PÅ VEJ TIL AT  
LYKKES, NÅR BØRN  
OG UNGE BEVARER  
DERES NYSGERRIGHED.**





# VI VIL VÆRE SAMMEN

**Børn og unge har både brug for at høre til og for at bidrage til meningsfulde, mangfoldige og forpligtende fællesskaber. De voksne skal sikre, at alle børn og unge har adgang til at være en værdifuld del af et fællesskab – alle børn og unge har brug for en god ven.**

**Børn og unge fortæller**, at fællesskaber og det at høre til sammen med andre, er kernen i det gode børne- og ungeliv. Børn og unge i alle aldre efterspørger, at voksne hjælper med at skabe rammerne, så positive relationer og fællesskaber kan opstå.

Alle børn og unge har brug for at indgå værdigt i meningsfulde, mangfoldige og positive fællesskaber på tværs af forskellige baggrunde og behov.

Fællesskaber kan se ud på mange måder og findes mange steder. Fællesskaber kan være familien, den gode ven i børnehaven eller klassekammeraterne i skolen. Det kan være dem, man ses med i klubben, foreningen, online eller i sit fritidsjob. Naboerne på vejen eller i opgangen, på tværs af generationer, i lokalsamfundet og med naturen som ramme. Fællesskabet er også et Aarhus med plads til alle og brug for alle.

Børn er mere ens, end de er forskellige, og alle har et grundlæggende behov for at høre til. Børn og unge skal støttes i selv at vælge de gode fællesskaber til. Der skal være et særligt fokus på børn og unge i sårbare og udsatte positioner og deres forudsætninger for at indgå i relationer, så den enkelte gælder fællesskabet, og fællesskabet gælder den enkelte. Positivt samarbejde med og mellem forældre kan fremme meningsfulde og mangfoldige fællesskaber blandt børnene og de unge. Som forældre har man et medansvar for de fællesskaber, som ens børn indgår i, og de fagprofessionelle har et ansvar for at klæde forældrene på til denne opgave.

Sociale kompetencer, gensidig accept og forståelse udvikles især i det fysiske møde mellem mennesker. De fysiske fællesskaber har derfor en særlig betydning for børns og unges udvikling, og de voksne omkring børnene og de unge har et fælles ansvar for at fremme de fysiske fællesskaber. Online kan børn og unge naturligvis også danne og vedligeholde venskaber, og det digitale liv er en integreret del af deres måde at indgå i fællesskaber på. Samtidig kan følelsen af at være ensom eller stå uden for fællesskabet også blive forstærket her. De voksne har en forpligtelse til at involvere sig i børnenes og de unges digitale liv. Derfor er det vigtigt, at forældre og fagprofessionelle er nysgerrige og interesserede i både de muligheder og udfordringer, som den digitale verden byder på. Børnene og de unge skal sammen med de voksne lære at navigere i digitale fællesskaber, så de føler sig trygge og bidrager til andres tryk online.

### **Det ses ved, at voksne, som arbejder med børn og unge:**

- Værner om værdien af fysiske fællesskaber og sikrer alle børns og unges deltagelse i brede børnefællesskaber
- Får alle forældres ressourcer i spil i fællesskaberne
- Anerkender, at forældrene er de vigtigste voksne i deres børns liv, og har blik for at inddrage andre vigtige voksne i netværket og i civilsamfundet
- Involverer sig i børnenes og de unges digitale liv og hjælper børn og unge til trygge relationer og fællesskaber online.

**VI ER PÅ VEJ TIL AT LYKKE, NÅR ALLE  
BØRN OG UNGE HAR EN GOD VEN.**





# VI VIL VÆRE I BALANCE

**Børn og unges trivsel og sundhed går hånd i hånd og udvikles gennem hele livet. De voksne skal støtte børn og unge i at skabe en sund og god balance i tilværelsen og i hverdagen.**

**Børn og unge fortæller**, at de ønsker en varieret hverdag med natur, kreativitet og kultur. En hverdag, hvor der er plads til leg og bevægelse. De er bevidste om egen sundhed og trivsel, både i krop og sind, og de vil gerne have et sprog for, hvordan man har det, når det er svært. Samtidig fortæller de, at deres refleksioner og ambitioner kan blive til bekymringer.

Mental sundhed er en tilstand af trivsel, hvor det enkelte menneske kan udfolde sine evner, håndtere dagligdagens udfordringer og stress og indgå i fællesskaber med andre mennesker.

Udvikling af sundhed, trivsel og livsmestring sker igennem hele livet og i trygge fællesskaber. Men øget tempo, præstationspres og en tendens til at vende problemer indad kan påvirke børn og unges mentale sundhed i negativ retning. Vi skal som samfund være nysgerrig på, hvad mistrivsel er et udtryk for, og hvordan vi kan hjælpe børnene og de unge til at skabe en sund balance i hverdagen. At fejle og opleve modgang er en naturlig del af livet, og forældre og fagprofessionelle er gensidigt forpligtede til at hjælpe børn og unge videre og søge løsninger i fællesskaber og ikke hos den enkelte.

Bevægelsesglæde, søvn, mad og måltider har stor betydning for børn og unges trivsel, læring og koncentration. Trivsel og livsmestring både forudsætter og er resultatet af vel-fungerende relationer og trygge rammer, som understøtter børn og unges tilværelse. De voksne skal samarbejde om at skabe mere lighed i sundhed ved at støtte børn, unge og forældre i at træffe sunde og gode valg, som understøtter trivsel og væren i livet.

Børn og unges sundhedsvaner dannes både i dagtilbud, skole, fritidsklubber og foreninger, men først og fremmest i hjemmet, hvor mad-, måltids-, bevægelses- og søvnvaner etableres. Ulighed i sundhed betyder, at forældre ikke har ens forudsætninger for at træffe sunde valg for deres børn. Det er derfor vigtigt med en åben dialog, hvor forældre kan få vejledning og samarbejde med fagpersoner om sunde og gode vaner.

At bevæge sig sammen i fællesskab udvikler både de motoriske og sociale kompetencer. Det er vigtigt, at børn og unge har det sjovt sammen og kan lide at få rørt sig i løbet af dagen. Børn og unge kan opleve at skulle leve op til urealistiske kropsidealer, når de online udsættes for redigerede kroppe og de tilsyneladende perfekte liv. Derfor er det vigtigt, at man som voksen støtter børn og unge i at fastholde et positivt forhold til både sind og krop, så de oplever at hvile i sig selv. Der skal være åbenhed over for, at det gode liv kan se ud på mange måder, og at der derfor er plads til forskellighed.

### **Det ses ved, at voksne, som arbejder med børn og unge:**

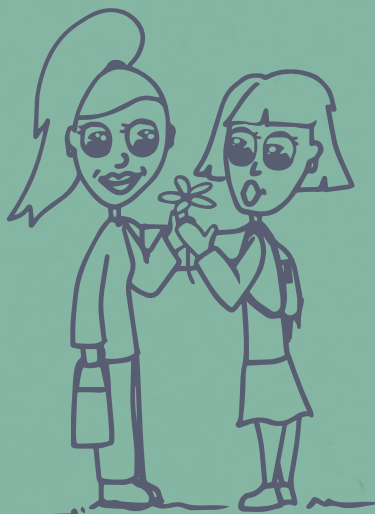
- Støtter børn og unge i at finde en sund balance
- Arbejder sundhedsfremmende og forebyggende for, at alle børn og unge trives, uanset familiens vilkår og forudsætninger
- Styrker de beskyttende faktorer og begrænser risikofaktorer i børn og unges opvækst
- Understøtter kultur, natur og fritidsliv som en del af et liv i balance



**VI ER PÅ VEJ TIL AT LYKKES, NÅR BØRN OG UNGE TRIVES FYSISK OG MENTALT.**

# VI VIL HØRES

**Børn og unge skal opleve, at deres egen og andres stemme har værdi i hverdagen, så de kan bidrage til et mangfoldigt, demokratisk og bæredygtigt samfund. De voksne skal skabe trygge rammer, som udvikler medbestemmelse, medansvar og kompetence til at tage ansvar for eget liv.**





**Børn og unge fortæller**, at de gerne vil have medbestemmelse og medansvar for de ting, der betyder noget for deres hverdag. De efterspørger voksne, der lytter og tager dem alvorligt. Børn og unge efterspørger også handlekompetencer for at blive modne til livet. De vil gerne kunne tage ansvar og handle på samfundsmæssige problemer som for eksempel klimaudfordringer og stigende mistrivsel blandt unge.

Børn og unges medbestemmelse skal støttes og udvikles i trygge rammer, hvor deres perspektiv tages alvorligt. De skal udvikle tillid til egne muligheder for at tage stilling og handle, for når børn og unge inddrages, oplever de, at deres og andres stemme har værdi. Medbestemmelse handler også om at lytte til andre, argumentere og indgå kompromisser. Nogle børn og unge har brug for hjælp til at lære at lytte eller udtrykke deres mening. Det kræver nærværende voksne, der nysgerrigt og aktivt opsøger og inddrager alle børn og unges perspektiver – uanset alder og forudsætninger.

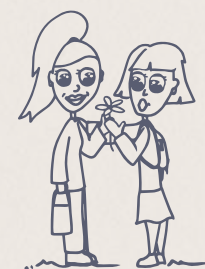
Børn og unges demokratiske dannelse skal give dem modet og kompetencerne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i de fællesskaber, de begår sig i, og i det samfund, som de både er en del af og er med til at forme. Med alderen, et større overskud eller flere ressourcer følger også et større ansvar for både de små og de store fællesskaber.

Børn og unges stemmer skal aktivt opsøges og tages alvorligt – både i det daglige og i udviklingen af Aarhus som en god by for alle. De voksne skal samarbejde om at give alle børn og unge mulighed for medbestemmelse og medansvar i takt med alder og udvikling. Børnene og de unge skal have forståelse for og oplevelse med demokrati, frivillighed og medborgerskab.

### **Det ses ved, at voksne, som arbejder med børn og unge:**

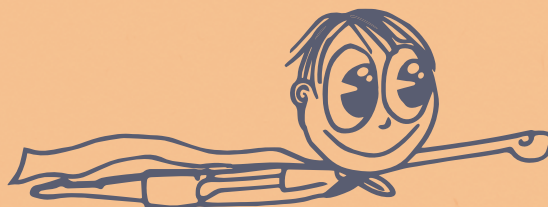
- Er oprigtigt nysgerrige på børn og unges perspektiver og tager dem alvorligt
- Giver børn og unge medbestemmelse og medansvar i hverdagen og i udviklingen af den pædagogiske praksis
- Inddrager og lytter til børn og unge i udvikling af deres nærmiljøer, det grønne, kulturlivet og byens rum.
- Inviterer til frivillighed og medborgerskab.

**VI ER PÅ VEJ TIL AT  
LYKKES, NÅR BØRN  
OG UNGE LYTTETIL  
HINANDEN.**



# JEG GØR MIT BEDSTE

**Børn og unge gør, hvad de kan. De er ikke problemet, men de viser problemet. De voksne skal tage ansvar for trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn og unge og finde løsningerne i fællesskabet.**



**Børn og unge fortæller**, at de ønsker lyttende, nærværende voksne, der sætter rammer for relationer og fællesskaber og hjælper med at løse konflikter og svære dynamikker.

At understøtte trivsel og udvikling hos alle børn og unge kalder på tidlig indsats og forebyggelse. Børn og unge gør, hvad de kan med de forudsætninger og livsvilkår, de har og i de rammer, de er i. Hvis der er børn og unge, som ikke trives, lærer og udvikler sig i dagtilbuddet, skolen eller fritidstilbuddet, så er det de voksnes opgave at forsøge at gøre noget andet. Mistrivsel kan også forekomme i børnenes og de unges digitale liv, og her har de voksne et særligt ansvar for at være fordomsfri og tage dialogen.

Jo tidligere de voksne får øje på og handler på begyndende udfordringer, jo lettere bliver det at opnå trivsel og udvikling. Det betyder, at de voksne skal have fokus på at finde løsninger i fællesskaber og i omgivelserne – sammen med barnet eller den unge. Det kræver stærke læringsfællesskaber og tværfagligt samarbejde mellem de voksne omkring barnet. Børn og unge kan, med den nødvendige støtte, selv være med til at finde løsninger. Ansvar er altid de voksnes.

Forældrene er afgørende for barnets trivsel og er rollemodeller for fællesskaber og samvær. Derfor er det gode og forpligtende forældresamarbejde vigtigt, og det er kendetegnet ved åbenhed og dialog, så man sammen finder løsninger. Løsningen kan også være at forpligte andre vigtige voksne med en nær relation til barnet og den unge eller civilsamfundet.

### **Det ses ved, at voksne, som arbejder med børn og unge:**

- Arbejder med forebyggelse og med tidlige, rettidige indsatser
- Arbejder med sammenhænge og overgange i indsatser og i børn og unges liv
- Skaber trygge rammer, hvor børnene og de unge selv kan tage ansvar for fællesskaber og relationer – med voksne, som går bagved, ved siden af eller foran.

**VI ER PÅ VEJ TIL AT LYKKES, NÅR ALLE BØRN OG  
UNGE HAR MINDST EN VOKSEN, DE KAN GÅ TIL.**

# SÅDAN ER POLITIKKEN BLEVET TIL

Fornyelsen af børne- og ungepolitikken bygger på børnenes, de unges og forældrenes stemme fra samtaler med grupper af børn og unge i alderen 5-17 år samt forældre fra et bredt udsnit af Aarhus. Deres perspektiver blev samlet i "Samtalen om det gode børneliv", der i 2022 dannede udgangspunktet for lokale dialoger i dagtilbud, skoler, fritids-tilbud og forvaltningen om vores fælles værdier, børnesyn, og hvordan vi skaber de bedste rammer for børn og unge. Børnenes og de unges perspektiver har ligeledes dannet grundlag for dialoger med chefgrupper i alle magistratsafdelinger. Borgere, foreninger og medarbejdere har også haft mulighed for at give deres mening til kende online. I alt har over 350 personer bidraget med input til udviklingen af børne- og ungepolitikken.

Læs mere om processen med at forny børne- og ungepolitikken på [etgodtboerneliv.aarhus.dk](http://etgodtboerneliv.aarhus.dk)

